



Universidad de
Estudios Superiores
Juventus

Universidad de
Estudios Superiores
Juventus



Materia: Psicometría

Profesor a cargo: Lic. Angelica Pedroza Rojo

¡Conoce a tu profesor!

Te presentamos a tu profesora, psicóloga clínica Angelica Pedroza.

- **¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?** En mis tiempos libres me gusta leer, ver películas, jugar con mis hijos y realizar actividades familiares.
- **¿Cuál es su película o serie favorita?** Una de mis series favoritas “Historias de un diván”.
- **¿Cuál es su libro favorito?** “Anatomía del amor”, “Los renglones torcidos de Dios” entre otros...
- **¿Qué es lo que más disfruta de su carrera?** Ayudar personas, comprender el comportamiento humano, escuchar y brindar herramientas a los pacientes para la resolución de sus conflictos. Disfruto cada actividad que realizo como ser docente y poder compartir conocimientos y experiencias con los alumnos. Me gusta aprender también de mis alumnos y brindarles confianza para apoyarlos en la medida de lo posible en su formación.





Introducción a la materia: ¿Qué necesito saber antes de comenzar?

Bienvenida a la materia:

Queridos alumnos sean todos bienvenidos a este cuatrimestre, el camino no ha sido fácil, han vencido ya muchos obstáculos y ahora nos encontramos aquí para dar inicio a este quinto cuatrimestre, los recibo con renovadas expectativas y deseos de compartir un intenso ciclo de trabajo en conjunto.

Iniciar un nuevo ciclo es motivante para todos, nos permite tener la oportunidad de crecer como profesionistas y aprender nuevas cosas, en esta materia se pretende que el alumno adquirirá las habilidades teórico - prácticas necesarias para el uso ético de los instrumentos de medición para conformar distintas clases de baterías de pruebas que le permitan tomar decisiones de acuerdo a la situación y/o problema en la que se encuentre.

Durante el desarrollo de la materia se pretende lograr que el alumno aprenda la administración, calificación e interpretación cuantitativa, de las pruebas que se revisarán.

Antes de comenzar....

Es importante que al iniciar esta materia de psicometría conozcas la definición de dicha disciplina, se puede definir como: "Disciplina metodológica, dentro del área de la Psicología, cuya tarea fundamental es la medición o cuantificación de las variables psicológicas con todas las implicaciones que ello conlleva, tanto teóricas como prácticas".

Así la psicometría deberá ocuparse en primer lugar de la justificación y legitimación de la medición psicológica, para lo cual deberá:

- Desarrollar modelos formales que permitan representar los fenómenos que se quieren estudiar y posibiliten la transformación del hecho en datos.
- Validar los modelos desarrollados para determinar en qué medida representa la realidad que pretenden y establecer las condiciones que permitan llevar a cabo el proceso de medición.





Recorrido histórico de la psicometría

Los estudios acerca de las diferencias individuales que dieron lugar al desarrollo de tests y de las distintas teorías de los tests, posibilitaron la asignación de valores numéricos a los sujetos y, por tanto, el escalamiento de sujetos. Se puede considerar tres factores decisivos en el desarrollo de los tests:

- La apertura del laboratorio antropométrico de Galton en Londres
- El desarrollo de la correlación de Pearson
- La interpretación que Spearman hace de ella, considerando que las correlaciones entre dos variables indica que ambas tienen un factor común. Los tests como instrumentos se han anticipado a su fundación teórica.

Los orígenes más cercanos se ubican en aquellas primeras pruebas sensomotoras utilizadas por Galton (1822-1911) en su laboratorio antropométrico de Kensington, también cabe a Galton el honor de ser el primero que aplicó la tecnología estadística para analizar los datos provenientes de sus tests, labor que continuará con Pearson.

James McKeen Cattell (1860-1944) será el primero en utilizar el término "test mental", pero sus tests al igual que los de Dalton eran de carácter sensorial y el análisis de los datos dejaron clara la nula correlación entre este tipo de pruebas y el nivel intelectual de los sujetos. Será Binet quien dé un giro radical en la filosofía de los tests, al introducir en su escala tareas de carácter más cognoscitivo encaminadas a evaluar aspectos como el juicio, etc. En la revisión de la escala que llevó a cabo Terman en la Universidad de Stanford, y que se conoce como la revisión Stanford-Binet, se utilizó por primera vez el cociente intelectual (CI) para expresar las puntuaciones de los sujetos. La idea era originaria de Stern, que en 1911 propuso dividir la edad mental (EM) entre la cronológica (EC), multiplicando por cien para evitar los decimales: $CI = (EM/EC) \times 100$.

El paso siguiente en el devenir histórico de los tests vendrá marcado por la aparición de los tests de inteligencia colectivos, propiciados por la necesidad del Ejército norteamericano en 1917 de seleccionar y clasificar a los soldados que iban a tomar parte en la Primera Guerra Mundial, un comité dirigido por Yerkes diseñó a partir del diverso material ya existente, especialmente de test inédito de Otis, los hoy famosos test Alfa y Beta, el primero para la población general y el segundo para utilizar con analfabetos o reclusas sin dominio del inglés, estos test todavía hoy están en uso. Para la aparición de las clásicas baterías de test de hoy día hay que esperar a los años 30 y 40, cuyo producto más genuino serán las Aptitudes mentales primarias de Thurstone.





Los distintos modelos darán lugar a numerosas baterías de tests (PMA, DAT, GATB, TEA, etc) de uso habitual hoy día. Por su parte el psiquiatra suizo Roschach propone en 1921 su famoso test proyectivo de manchas de tinta, al que seguirán otros tests proyectivos de muy distinto tipo de estímulos y tareas, entre los que cabe citar el TAT, CAT, Test de Frustración de Rosenzweig, etc. Sin embargo, la técnica proyectiva que puede considerarse pionera es la Asociación de Palabras o Test de Asociación Libre, descrita por Galton.

Orígenes y desarrollo de la teoría clásica de tests (tct)

Como consecuencia del auge conseguido por los tests surge la necesidad de desarrollar un marco teórico que sirva de fundamento a las puntuaciones obtenidas por los sujetos cuando se les aplican, posibiliten la validación de las interpretaciones e inferencias realizadas a partir de ella, y permita la estimación de los errores de medida inherentes a todo proceso de medición a través del desarrollo de una serie de modelos.

Así, se desarrolló un marco teórico general, la Teoría de los Tests, que va a permitir establecer una relación funcional entre las variables observables a partir de las puntuaciones empíricas obtenidas por los sujetos en los tests o en los ítems que los componen y las variables inobservables. La TCT se desarrolló, fundamentalmente, a partir de las aportaciones de Galton, Pearson y Spearman que giran en torno a tres conceptos básicos: las puntuaciones empíricas u observadas (X) las puntuaciones verdaderas (V) y las puntuaciones debidas al error (e) El objetivo central era encontrar un modelo estadístico que fundamentase adecuadamente las puntuaciones de los tests y permitiera la estimación de los errores de medida asociados a todo proceso de medición.

Recomendaciones para tener **éxito en la materia**:

Para tener éxito en la materia les recomiendo trabajar en su habilidad de síntesis, análisis, administración de su tiempo organizando sus actividades de mayor prioridad y complementar los tópicos de la clase.

Les propongo generar trabajo de investigación donde se desarrolle algún subtema del programa, investigación bibliohemerográfica y electrónica de los temas del programa con apoyo de la guía que se proporcionará para el curso y utilizando la plataforma virtual.

Realizar lectura previa de los temas, presentando ensayos y elaborar un portafolio virtual de aprendizaje esto facilitará tu conocimiento y aprendizaje significativo. En este portafolio se incluirá una batería de pruebas aplicadas. Además de **desarrollar** a través de la práctica y mejorando sobre cada retroalimentación que se reciba por parte del profesor y compañeros, **habilidades digitales** como:





- Guardar, organizar, administrar y extraer información.
- Localizar información.
- Comunicar y colaborar en ambientes digitales.
- Crear contenido.
- Desarrollo del pensamiento crítico sobre la gran información existente en la red.

Planeación de la materia: Calendarización

Para apoyarte a desarrollar **habilidades de autogestión y productividad**, te brindamos el **CALENDARIO DE ACTIVIDADES** de la materia. Te recomendamos que uses una agenda para planificar y cumplir con la calidad y el tiempo que se exige en cada una de las entregas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES CUATRIMESTRE ENERO-ABRIL 2021

ENERO							
SEM	D	L	M	M	J	V	S
						1	2
1	3	4	5	6	7	8	9
2	10	11	12	13	14	15	16
3	17	18	19	20	21	22	23
4	24	25	26	27	28	29	30
5	31						

FEBRERO							
SEM	D	L	M	M	J	V	S
5		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28						

MARZO							
SEM	D	L	M	M	J	V	S
9		1	2	3	4	5	6
10	7	8	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19	20
12	21	22	23	24	25	26	27
13	28	29	30	31			

ABRIL							
SEM	D	L	M	M	J	V	S
13					1	2	3
14	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	

INICIO DE CLASES 09 DE ENERO DEL 2021

En letra roja: sesiones de la materia.

CIERRE DEL PRIMER MODULO: 20 DE FEBRERO 2021

CIERRE DEL SEGUNDO MODULO: 10 DE ABRIL 2021



FIN DE CUATRIMESTRE: 10 DE ABRIL 2021





Día y No. de Sesión	Temas y subtemas
Sábado 9 de enero	1° Sesión. Bienvenida e introducción a la materia.
Sábado 16 de enero	2° Sesión 1. FUNDAMENTOS Y DESARROLLO DE LA PSICOMETRÍA, FINALIDAD Y PERSPECTIVA 1.1.- Fundamentos, desarrollo, finalidad y perspectivas históricas de la psicometría 1.1.1 Desarrollo histórico. 1.1.2 Inteligencia, habilidades y personalidad. 1.1.2.1 Teoría Bifactorial (Spearman). 1.1.2.2 Teoría Jerárquica (Vernon). 1.1.2.3 Teoría de Thurstone (Habilidades múltiples). 1.1.2.4 Teoría de Guilford (Estructura del intelecto) 1.1.3 Técnicas de medición de la personalidad. 1.1.3.1 Observacionales. 1.1.3.2 Situacionales. 1.1.3.3 Autoinformes. 1.1.3.4 Fisiológicas. 1.1.3.5 Cuestionarios. 1.1.3.6 Escalas. 1.1.3.7 Inventarios. 1.2 La psicometría en México. 1.2.1 Surgimiento y desarrollo. 1.2.2 Personajes importantes. 1.3 El futuro de la psicometría.
Sábado 23 de enero	3° Sesión 2. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN 2.1. Características técnicas de los instrumentos de medición. 2.1.1 Enunciará cada una de las características psicométricas de los instrumentos de medición. 2.1.2 Explicará en otras palabras, cada una de las características psicométricas de los instrumentos de medición. 2.1.3 Diferenciará entre la confiabilidad y validez de un instrumento de medición. 2.1.4 Diferenciará entre un instrumento Psicométrico de un instrumento no estructurado. 2.1.5 Normas de calificación. 2.1.6 Características de las pruebas no objetivas.
Sábado 30 de enero	4° Sesión INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN 2.2 Clasificación de los instrumentos de medición. 2.2.1 Objetivo. 2.2.2 Formato. 2.2.3 Material. 2.2.4 Libertad de Ejecución. 2.2.5 Forma de Aplicación. 2.2.6 Límite de Aplicación. 2.3 Contextos de aplicación. 2.3.1 Condiciones Ambientales de aplicaciones. 2.3.2 Materiales necesarios para la Aplicación del Instrumento (Manual, Cuestionario, Hoja de Respuesta, etc.) 2.3.3 El "Rapport".
Sábado 6 de febrero	5° Sesión 3. - UTILIDAD Y ÉTICA DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN 3.1 Los instrumentos de medición en las diferentes áreas de la psicología. 3.1.1 Psicología Clínica. 3.1.2 Psicología Educativa. 3.1.3 Psicología del Trabajo. 3.1.4 Psicología Social y Ambiental. 3.2 Ética para el uso de las pruebas psicológicas.
Sábado 13 de febrero	6° Sesión 4. PRUEBAS PSICOMETRICAS 4.1 Ejemplos de instrumentos de medición. 4.1.1 Ejecución Máxima:





	4.1.1.1 Inteligencia. 4.1.1.2 Habilidades y/o Aptitudes. 4.1.1.3 De desarrollo.
Sábado 20 de febrero	7° Sesión 4. PRUEBAS PSICOMETRICAS 4.1.2 Ejecución Típica: 4.1.2.1 Personalidad. 4.1.2.2 Intereses. 4.1.2.3 Valores. 4.1.2.4 Actitudes. EXÁMEN

Día	Entrega
Jueves 14 de enero	1° Entrega. Investigación
Jueves 21 de enero	2° Entrega. Mapa conceptual
Jueves 28 de enero	3° Entrega. Mapa conceptual
Jueves 4 de febrero	4° Entrega. Investigación bibliohemerográfica
Jueves 11 de febrero	5° Entrega. resumen
Jueves 18 de febrero	no entrega tarea
Sábado 20 de febrero	7° Examen y entrega de batería de pruebas





Recursos Digitales

Para apoyarte a desarrollar **habilidades de autogestión y productividad**, te brindamos el **CALENDARIO DE ACTIVIDADES** de la materia. Te recomendamos que uses una agenda para planificar y cumplir con la calidad y el tiempo que se exige en cada una de las entregas.



Mira el siguiente vídeo “**Psicometría | conceptos básicos #1**” para profundizar en los principios de la materia: [Psicometría | conceptos basicos #1 - YouTube](#)



Mira el siguiente vídeo “**¿Qué es la psicometría?**” para que tengas una idea de lo que es la psicometría y uso de las pruebas psicométricas: [¿Qué es la Psicometría? - YouTube](#)



Lee el siguiente artículo “**Psicometría**”, en este artículo se describen los temas que revisaremos en la materia: [Psicometría \(researchgate.net\)](#)

